

Disciplina MCP5868 **Seminários: Análise Crítica dos Projetos de Pesquisa Desenvolvidos no Programa - II****Área de Concentração:** 5131**Criação:** 20/01/2022**Ativação:** 20/01/2022**Nr. de Créditos:** 4**Carga Horária:**

Teórica (por semana)	Prática (por semana)	Estudos (por semana)	Duração	Total
0	10	20	2 semanas	60 horas

Docentes Responsáveis:

Roberto Kalil Filho

Ludhmila Abrahão Hajjar

Objetivos:

- Contribuir para a consolidação da formação de pesquisadores, aprofundando a capacidade crítica para questionar os resultados de um estudo e seu potencial de aplicação; - Compreender os conceitos e aplicação da disseminação do conhecimento; - Elaboração do paper, desde a escolha da revista até a revisão do artigo - Conhecer, discutir, analisar e elaborar as implicações dos projetos de pesquisa nos diversos campos.

Justificativa:

O conceito de ciência translacional trás como princípios a aplicação pratica para o cidadão e a sociedade do conhecimento adquirido através da pesquisa. O aluno deve compreender desde seu ingresso na pós-graduação todas as etapas da elaboração de um projeto, desde a formulação da hipótese, a estruturação, a captação do recurso, o cumprimento dos objetivos e a aplicação prática do conhecimento. - Será estimulado que o aluno apresente seu projeto estruturado na forma de artigo na língua inglesa. - Os professores avaliarão o conteúdo e forma da apresentação, elaborando um conjunto sintético de orientações em conjunto com os alunos para nortear o desenvolvimento da pesquisa.

Conteúdo:

A disciplina será oferecida semestralmente. O aluno apresentará, em forma de seminário estruturado como o artigo, na qual terá duração de 15 minutos. - Haverá estudo aprofundado do conteúdo e forma da apresentação dos projetos com elaboração de um plano que deve contemplar o período da pós-graduação.

Forma de Avaliação:

Frequência, aproveitamento e participação durante aulas e discussões (os docentes responsáveis estimulam e estão presentes em todas as aulas) - Apresentação do projeto de pesquisa

Observação:

A disciplina é obrigatória para todos os alunos de pós-graduação. Número mínimo de alunos: 10 Número máximo de alunos: 40

Bibliografia:

Holzmueller CG(1), Pronovost PJ. Organising a manuscript reporting quality improvement or patient safety research. *BMJ Qual Saf.* 2013 Sep;22(9):777-85. doi: 10.1136/bmjqs-2012-001603.Epub2013.WWW.CLINICALTRIALS.GOV. Bankhead R, Boullata J, Brantley S, Corkins M, Guenter P, Krenitsky J, Lyman Moher D1, Hopewell S, Schulz KF, Montori V, Gøtzsche PC, Devereaux PJ, Elbourne D, Egger M, Altman DG. CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ.* 2010 Mar 23;340:c869. Briel M, Müller KF, Meerpohl JJ, von Elm E, Lang B, Motschall E, Gloy V, Lamontagne F, Schwarzer G, Bassler D; OPEN Consortium. Publication bias in animal research: a systematic review protocol. *Syst Rev.* 2013 Apr 27;2:23. doi: 10.1186/2046-4053-2-23. Bafeta A(1), Trinquart L, Seror R, Ravaud P. Reporting of results from network meta-analyses: methodological systematic review. *BMJ.* 2014 Mar 11;348:g1741. doi: 10.1136/bmj.g1741. Turner L(1), Shamseer L, Altman DG, Weeks L, Peters J, Kober T, Dias S, Schulz KF, Plint AC, Moher D. Consolidated standards of reporting trials (CONSORT) and the completeness of reporting of randomised controlled trials (RCTs) published in medical journals. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Nov 14;11:MR000030. doi:10.1002/14651858.MR000030.pub2. Gonzalez de Castro D(1), Clarke PA, Al-Lazikani B, Workman P. Personalized cancer medicine: molecular diagnostics, predictive biomarkers, and drug resistance. *Clin Pharmacol Ther.* 2013 Mar;93(3):252-9. Whirl-Carrillo M, McDonagh EM, Hebert JM, Gong L, Sangkuhl K, Thorn CF, Altman RB, Klein TE. Pharmacogenomics knowledge for personalized medicine. *Clin Pharmacol Ther.* 2012 Oct;92(4):414-7. Crews KR(1), Hicks JK, Pui CH, Relling MV, Evans WE. Pharmacogenomics and individualized medicine: translating science into practice. *Clin Pharmacol Ther.* 2012 Oct;92(4):467-75. McCoy CE, Menchine M, Anderson C, Kollen R, Langdorf MI, Lotfipour S. Prospective Randomized Crossover Study of Simulation vs. Didactics for Teaching Medical Students the Assessment and Management of Critically Ill Patients. *The Journal of Emergency Medicine.* 2011;40(4):448-55. Khan NR, Thompson CJ, Taylor DR, Gabrick KS, Choudhri AF, Boop FR, Klimo P Jr. Should the h-index be modified? An analysis of the m-quotient, contemporary h-index, authorship value, and impact factor. *World Neurosurg.* 2013 Dec;80(6):766-74. doi: 10.1016/j.wneu.2013.07.011.Epub2013Jul23. Ilbrow A, Arora P, Martinez-Fernandez A; Early Career Members of the Functional Genomics and Translational Biology Council; Senior Members of the Functional Genomics and Translational Biology Council. Top advances in functional genomics and translational biology for 2013. *Circ Cardiovasc Genet.* 2014 Feb 1;7(1):89-92. doi: 10.1161/CIRCGENETICS.114.000521. PubMed PMID: 24550431. Chidambaram AG, Josephson M. Clinical research study designs: The essentials. *Pediatr Investig.* 2019 Dec 21;3(4):245-252. doi: 10.1002/ped4.12166. PMID: 32851330; PMCID: PMC7331444. Hahn S. Understanding noninferiority trials. *Korean J Pediatr.* 2012 Nov;55(11):403-7. doi: 10.3345/kjp.2012.55.11.403. Epub 2012 Nov 23. PMID: 23227058; PMCID: PMC3510268.

Idiomas ministrados:

Inglês

Tipo de oferecimento da disciplina:

Não-Presencial

Informações adicionais do oferecimento da disciplina:

A porcentagem da disciplina que ocorrerá no sistema não presencial (1- 100%). 100% Detalhamento das atividades que serão presenciais e das que serão desenvolvidas via remota, com discriminação do tempo de atividade contínua online. 100% não presencial Especificação se as aulas, quando online, serão síncronas ou assíncronas. Síncronas Descrição do tipo de material e/ou conteúdo que será disponibilizado para o aluno e a A

plataforma que será utilizada. Nenhum material será disponibilizado Definição sobre a presença na Universidade e, quando necessária, discriminar quem deverá estar presente (professora/professor; aluna/aluno; ambos). Nenhuma obrigatoriedade de estar presente Descrição dos tipos e da frequência de interação entre aluna/aluno e professora/professor (somente durante as aulas; fora do período das aulas; horários; por chat/e-mail/fóruns ou outro). Somente durante as aulas A forma de controle da frequência nas aulas. Chamadas durante as aulas Informação sobre a obrigatoriedade ou não de disponibilidade de câmera e áudio (microfone) por parte dos alunos. Obrigatórios câmera e áudio para alunos e professores A forma de avaliação da aprendizagem (presencial/remota). Avaliação remota por frequência, aproveitamento e participação durante aulas e discussões.