

Disciplina MCP5866 **Seminários: Análise Crítica dos Projetos de Pesquisa Desenvolvidos no Programa - I****Área de Concentração:** 5131**Criação:** 20/01/2022**Ativação:** 20/01/2022**Nr. de Créditos:** 4**Carga Horária:**

Teórica (por semana)	Prática (por semana)	Estudos (por semana)	Duração	Total
0	10	20	2 semanas	60 horas

Docentes Responsáveis:

Roberto Kalil Filho

Ludhmila Abrahão Hajjar

Objetivos:

Contribuir para a formação de pesquisadores desenvolvendo nos alunos senso crítico para desenhar, planejar, apresentar e discutir um projeto científico; - Compreender os conceitos e aplicações dos principais desenhos de estudos; - Conhecer, discutir, analisar e elaborar as implicações dos projetos de pesquisa nos diversos campos.

Justificativa:

O conceito de ciência translacional trás como princípios a aplicação pratica para o cidadão e a sociedade do conhecimento adquirido através da pesquisa. O aluno deve compreender desde seu ingresso na pós-graduação todas as etapas da elaboração de um projeto, desde a formulação da hipótese, a estruturacao, a captação do recurso, o cumprimento dos objetivos e a pratica do conhecimento. - Será estimulado que o aluno apresente seu projeto e ideias sobre o tema preferencialmente na língua inglesa, propondo o conceito da internacionalização. - Os professores avaliarão o conteúdo e forma da apresentação, elaborando um conjunto sintético de orientações em conjunto com os alunos para nortear o desenvolvimento da pesquisa.

Conteúdo:

A disciplina será oferecida semestralmente. O aluno apresentará, em forma de seminário, o seu projeto de tese, na qual terá duração de 15 minutos. - Haverá estudo aprofundado do conteúdo e forma da apresentação dos projetos com elaboração de um plano que deve contemplar o período da pós-graduação.

Forma de Avaliação:

Frequência, aproveitamento e participação durante aulas e discussões (os docentes responsáveis estimulam e estão presentes em todas as aulas) - Apresentação do projeto de pesquisa

Observação:

A disciplina é obrigatória para todos os alunos de pós-graduação. Número mínimo de alunos: 10
Número máximo de alunos: 40

Bibliografia:

Fitzgerald GA. Testing cardiovascular safety and efficacy in randomized trials. *Circ Res.* 2014;114:1156-61. Van Luijk J, Bakker B, Rovers MM, Ritskes-Hoitinga M, de Vries RB, Leenaars M. Systematic review of animal studies; missing link in translational research. *PLOS ONE.* 2014;26;9(3):e89981. Bankhead R, Boullata J, Brantley S, Corkins M, Guenter P, Krenitsky J, Lyman Moher D1, Hopewell S, Schulz KF, Montori V, Gøtzsche PC, Devereaux PJ, Elbourne D, Egger M, Altman DG. CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ.* 2010 Mar 23;340:c869. Briel M, Müller KF, Meerpohl JJ, von Elm E, Lang B, Motschall E, Gloy V, Lamontagne F, Schwarzer G, Bassler D; OPEN Consortium. Publication bias in animal research: a systematic review protocol. *Syst Rev.* 2013 Apr 27;2:23. doi: 10.1186/2046-4053-2-23. Bafeta A(1), Trinquart L, Seror R, Ravaud P. Reporting of results from network meta-analyses: methodological systematic review. *BMJ.* 2014 Mar 11;348:g1741. doi: 10.1136/bmj.g1741. Turner L(1), Shamseer L, Altman DG, Weeks L, Peters J, Kober T, Dias S, Schulz KF, Plint AC, Moher D. Consolidated standards of reporting trials (CONSORT) and the completeness of reporting of randomised controlled trials (RCTs) published in medical journals. *Cochrane Database Syst Rev.* 2012 Nov 14;11:MR000030. doi:10.1002/14651858.MR000030.pub2. Gonzalez de Castro D(1), Clarke PA, Al-Lazikani B, Workman P. Personalized cancer medicine: molecular diagnostics, predictive biomarkers, and drug resistance. *ClinPharmacolTher.* 2013Mar;93(3):252-9. Whirl-Carrillo M, McDonagh EM, Hebert JM, Gong L, Sangkuhl K, Thorn CF, Altman RB, Klein TE. Pharmacogenomics knowledge for personalized medicine. *Clin PharmacolTher.* 2012Oct;92(4):414-7. Crews KR(1), Hicks JK, Pui CH, Relling MV, Evans WE. Pharmacogenomics and individualized medicine: translating science into practice. *Clin Pharmacol Ther.* 2012 Oct;92(4):467-75. McCoy CE, Menchine M, Anderson C, Kollen R, Langdorf MI, Lotfipour S. Prospective Randomized Crossover Study of Simulation vs. Didactics for Teaching Medical Students the Assessment and Management of Critically Ill Patients. *The JournalofEmergencyMedicine.* 2011;40(4):448-55. Aiken LH, Sloane DM, Bruyneel L, Van den Heede K, Griffiths P, Busse R, Diomidous M, Kinnunen J, Kózka M, Lesaffre E, McHugh MD, Moreno-Casbas MT, Rafferty AM, Schwendimann R, Scott PA, Tishelman C, van Achterberg T, Sermeus W; for the RN4CAST consortium. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. *Lancet.* 2014 Feb 25. pii: S0140-6736(13)62631-8. doi: 10.1016/S0140-6736(13)62631-8. [Epub ahead of print]. Nigel Crisp, M.A., and Lincoln Chen. Global Supply of Health Professionals. *N Engl J Med* 2014;370:950-7. Althunian TA, de Boer A, Groenwold RHH, Klungel OH. Defining the noninferiority margin and analysing noninferiority: An overview. *Br J Clin Pharmacol.* 2017 Aug;83(8):1636-1642. doi: 10.1111/bcp.13280. Epub 2017 Apr 6. PMID: 28252213; PMCID: PMC5510081. Antonides CFJ, Cohen DJ, Osnabrugge RLJ. Statistical primer: a cost-effectiveness analysis. *Eur J Cardiothorac Surg.* 2018 Aug 1;54(2):209-213. doi: 10.1093/ejcts/ezy187. PMID: 29726940. Benedetto U, Head SJ, Angelini GD, Blackstone EH. Statistical primer: propensity score matching and its alternatives. *Eur J Cardiothorac Surg.* 2018 Jun 1;53(6):1112-1117. doi: 10.1093/ejcts/ezy167. PMID: 29684154. Haukoos JS, Lewis RJ. The Propensity Score. *JAMA.* 2015 Oct 20;314(15):1637-8. doi: 10.1001/jama.2015.13480. PMID: 26501539; PMCID: PMC4866501. Salanti G, Ades AE, Ioannidis JP. Graphical methods and numerical summaries for presenting results from multiple-treatment meta-analysis: an overview and tutorial. *J Clin Epidemiol.* 2011 Feb;64(2):163-71. doi: 10.1016/j.jclinepi.2010.03.016. Epub 2010 Aug 5. PMID: 20688472.

Tipo de oferecimento da disciplina:

Não-Presencial

Informações adicionais do oferecimento da disciplina:

A porcentagem da disciplina que ocorrerá no sistema não presencial (1- 100%). 100%
Detalhamento das atividades que serão presenciais e das que serão desenvolvidas via

remota, com discriminação do tempo de atividade contínua online. 100% não presencial

Especificação se as aulas, quando online, serão síncronas ou assíncronas. Síncronas

Descrição do tipo de material e/ou conteúdo que será disponibilizado para o aluno e a plataforma que será utilizada. Nenhum material será disponibilizado

Definição sobre a presença na Universidade e, quando necessária, discriminar quem deverá estar presente (professora/professor; aluna/aluno; ambos). Nenhuma obrigatoriedade de estar presente

Descrição dos tipos e da frequência de interação entre aluna/aluno e professora/professor (somente durante as aulas; fora do período das aulas; horários; por chat/e-mail/fóruns ou outro). Somente durante as aulas

A forma de controle da frequência nas aulas. Chamadas durante as aulas

Informação sobre a obrigatoriedade ou não de disponibilidade de câmera e áudio (microfone) por parte dos alunos. Obrigatórios câmera e áudio para alunos e professores

A forma de avaliação da aprendizagem (presencial/remota). Avaliação remota por frequência, aproveitamento e participação durante aulas e discussões.